

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Галицького ліцею

Імені Ярослава Осмомисла

Протокол № від _____ 2023

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішення _____ сесії

Галицької міської ради

Івано-Франківської області

восьмого скликання

від _____ 2023 року № _____

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

ГАЛИЦЬКОГО ЛІЦЕЮ ІМЕНІ ЯРОСЛАВА ОСМОМИСЛА

ГАЛИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НА 2023-2027 РОКИ

місто Галич

ЗМІСТ

1. Вступ.....	
2. Перелік скорочень.....	
3. Методологія та опис розробки стратегії розвитку Галицького ліцею Імені Ярослава Осмомисла	
4. Візитівка ліцею.....	
5. SWOT-аналіз.....	
6. Цінності ліцею.....	
7. Місія ліцею.....	
8. Візія ліцею.....	
9. Стратегічні, операційні цілі, завдання розвитку ліцею.....	
Додатки.....	
План упровадження стратегії розвитку Галицького ліцею імені Ярослава Осмомисла.....	

ВСТУП

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями культурою, та держави¹. Саме тому для закладу загальної середньої освіти надзвичайно важливо створити максимально сприятливі умови для навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.

Стратегія розвитку Галицького ліцею імені Ярослава Осмомисла (далі - Стратегія розвитку) спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції розвитку громадянської освіти в Україні Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших чинних нормативних документів.

Метою Стратегії розвитку ліцею є визначення перспектив розвитку закладу освіти щодо створення умов для забезпечення сучасних, якісних, доступних освітніх послуг відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб громади, держави.

Очікуваними результатами реалізації Стратегії розвитку ліцею:

- ✓ створити сучасне освітнє середовище з урахуванням принципів універсального дизайну;
- ✓ створити безпечний освітній простір з урахуванням інклюзивного підходу;
- ✓ забезпечити фінансову спроможність закладу освіти;
- ✓ створити умови професійного зростання педагогів/педагогинь;

¹ Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

- ✓ сформувати креативну особистість, у тому числі дітей соціально-незахищених категорій та ВПО, на засадах демократії та партисипації з творчим та інноваційним підходами;
- ✓ створити відкриту, прозору й зрозумілу для здобувачів/ок систему оцінювання навчальних досягнень;
- ✓ забезпечити налагодження освітнього соціального партнерства на місцевому, регіональному та державному рівнях;
- ✓ налагодити ефективну міжнародну співпрацю.

Стратегія розвитку Галицького ліцею імені Ярослава Осмомисла Галицької міської ради Івано-Франківської області розроблена за експертної та організаційної підтримки Швейцарсько-українського проєкту «DECIDE - Децентралізація для розвитку демократичної освіти» (далі проєкт DECIDE), що впроваджується в Україні Консорціумом у складі ГО «DOCCU» та Цюрихського педагогічного університету за підтримки Швейцарії.

ПЕРЕЛІК СКОРОЧЕНЬ

Стратегія розвитку	Стратегія розвитку Галицького ліцею імені Ярослава Осмомисла
ЗЗСО	Заклад загальної середньої освіти
ІКТ	Інформаційно-комунікаційні технології
ІРЦ	Інклюзивно-ресурсний центр
ООП	Особливі освітні потреби
SWOT	Аналіз, який застосовується у процесі стратегічного планування, що полягає в розділенні чинників і явищ на чотири категорії: сильних (Strengths) і слабких (Weaknesses) сторін, можливостей (Opportunities) та загроз (Threats).
DECIDE	Швейцарсько-український проєкт «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»
НУШ	Нова українська школа
ШДД	Школа дієвої демократії

МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОПИС РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Відповідно до методології процес розроблення Стратегії розвитку ліцею передбачав чотири етапи.

На першому етапі відбулося знайомство колективу ліцею і менторок, сформовано робочу групу (з дотриманням партисипативного підходу) для розроблення проєктів Стратегії розвитку ліцею та Плану її впровадження. До складу робочої групи² увійшли представники/ці учнівського самоврядування, батьків, педагогічного колективу, представники/ці громади (за згодою).

У ході першого засідання робочої групи було:

- ✓ обговорено та погоджено організаційні питання, права, обов'язки членів/кинь робочої групи, формат та план роботи, дорожню карту розроблення та впровадження Стратегії розвитку ліцею;
- ✓ поінформовано учасників/иць засідання про:
 - нормативне підґрунтя розроблення та реалізації Стратегії розвитку ліцею;
 - орієнтовну структуру Стратегії розвитку ліцею;
 - ключові сфери профілю ЗЗСО та 14 тем “Школи дієвої демократії” (далі - ШДД), розроблених експертною командою проєкту DECIDE;
- ✓ опрацьовано процедуру проведення оцінювання (опитування учасників/ць освітнього процесу за 14 темами ШДД) та розроблення профілю ЗЗСО.

²Наказ “Про створення робочої групи з розроблення проєкту Стратегії розвитку закладу освіти та Плану її реалізації” від 09.02.2023 р. № 14 . URL: <https://school.org.ua/rada/23804735/news/14-43-17-13-02-2023/>

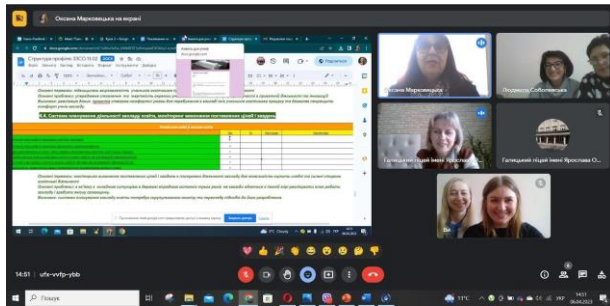


Під час другого етапу організовано опитування учасників/иць освітнього процесу ліцею та проведено семінар з самооцінювання, у ході якого робоча група здійснила аналіз діяльності ліцею за напрямками:

- «Освітнє середовище»;
- «Система оцінювання»;
- «Педагогічна діяльність»;
- «Управлінська діяльність».

На підставі аналізу освітнього середовища, організації освітнього та управлінських процесів, документації закладу освіти, результатів опитування учасників/учасниць освітнього процесу розроблено аналітичний профіль ліцею, у якому сформульовано висновки за результатами обговорень робочої групи з урахуванням інклюзивної складової, критеріїв впровадження Школи дієвої демократії. Результати опитування учасників/иць освітнього процесу за 14 темами ШДД оформлено у звіті.

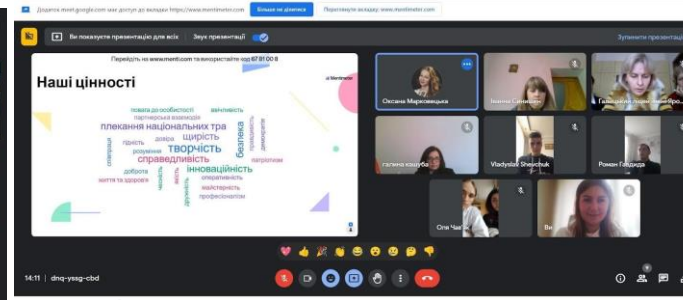
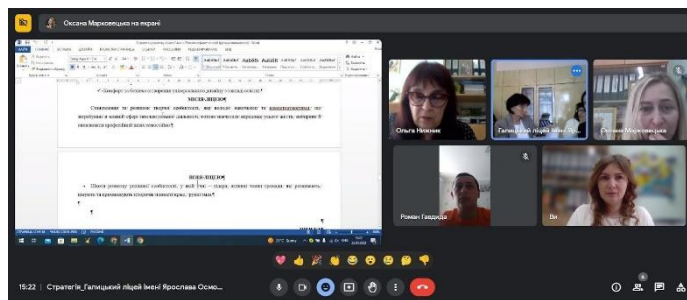
У процесі самооцінювання ліцею було використано аналітичний інструмент - «SWOT-аналіз».

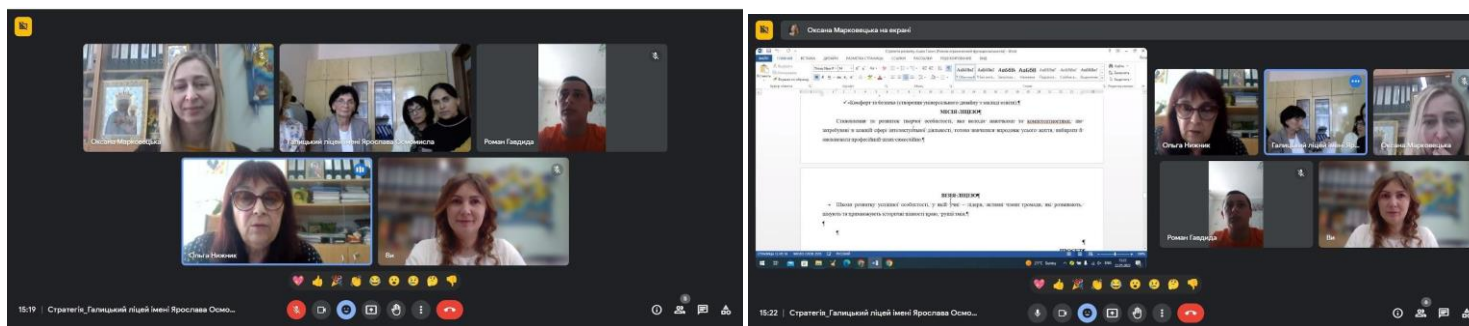


На третьому етапі проведено стратегічну сесію, під час якої представлено проєкт розділу Стратегії розвитку ліцею “Профіль та вектори розвитку ліцею”, визначено цінності, місію, візію ліцею. У ході роботи визначено стратегічні напрямки, операційні цілі та завдання розвитку ліцею з використанням аналітичного інструменту «Дерево проблем / Дерево рішень», погоджено терміни реалізації операційних цілей.

Напрацьовані матеріали винесені на обговорення колективу ліцею через:

- ✓ розміщення на офіційному сайті закладу освіти проєкту Стратегії розвитку ліцею;
- ✓ інформування учасників/иць освітнього процесу про обговорення проєкту.





Під час четвертого етапу проведено воркшоп, в ході якого відбулося представлення Проєкту Стратегії розвитку ліцею і напрацювання проєктних ідей відповідно до стратегічних та операційних цілей розвитку ліцею задля формування Проєкту перспективного плану її реалізації. Останній був винесений на обговорення колективу ліцею через розміщення на офіційному сайті закладу освіти. Після обговорення та здійснення корекції Стратегія розвитку ліцею та Перспективний план її впровадження схвалено на засіданні педагогічної ради.

Для імплементації Стратегії розвитку Галицького ліцею імені Ярослава Осмомисла передбачається її затвердження уповноваженим органом місцевої влади.

Упровадження Стратегії розвитку відбуватиметься через реалізацію проєктів розвитку відповідно до Річного плану впровадження Стратегії, що супроводжуватиметься здійсненням поточного оцінювання та самооцінювання, а також роботою моніторингової групи, сформованої з учасників/ць освітнього процесу та інших стейкхолдерів.

Результати моніторингу впровадження Стратегії розвитку будуть обговорені на засіданні педагогічної ради та оприлюднені на офіційному сайті закладу освіти.

Візитівка Галицького ліцею імені Ярослава Осмомисла

Назва ЗЗСО	Галицький ліцей імені Ярослава Осмомисла Галицької міської ради Івано-Франківської області
Дата заснування	22.10.1939
Керівник ЗЗСО	Людмила Мусякевич
Ключові характеристики	<p>Аутентичність. Збереження духовних і моральних цінностей галичан, плекання та надбання галицьких культурних традицій і звичаїв. Якісних освітні послуги. Інноваційність, творчість, партнерська взаємодія, майстерність, повага до особистості та особливостей її розвитку, створення ситуації успіху, набуття життєвих компетентностей, навчання впродовж життя, комфорт та безпека, оновлений простір для учнівського дозвілля, волонтерська діяльність усіх учасників/ць освітнього процесу.</p> <p>Галицький ліцей ім. Ярослава Осмомисла Галицької – це опорний заклад, у склад якого увійшло дві філії: Філія № 1 – Галицька ЗОШ І-ІІІ ст. №2; Філія № 2 – Придністровська ЗОШ І-ІІ ст.</p> <p>Площа: ліцею – 6686 кв.м., потужність учнів – 710; філії № 1 – 1073 кв.м., потужність учнів – 140; філії № 2 – 1120 кв.м., потужність учнів – 120.</p> <p>Сформовано і функціонують 42 класи.</p> <p>110 педагогічних працівників/ць, з яких:</p> <ul style="list-style-type: none">● 55% - спеціалістів/ок вищої кваліфікаційної категорії;

- 21 % - спеціалістів/ок першої кваліфікаційної категорії;
- 13% - спеціалістів/ок другої кваліфікаційної категорії;
- 11 % - спеціалістів/ок;
- троє експерток із сертифікації вчителів/вчительок початкових класів.

39 навчальних кабінетів, з яких:

- 17 – кабінети початкових класів;
- 22 – кабінети обладнані мультимедійними дошками.

Наявні:

- 2 спортивні зали;
- футбольне поле зі штучним покриттям;
- спортивний тренажерний простір для проведення уроків фізкультури та організації спортивно-оздоровчої роботи в позаурочний час;
- ресурсна кімната, яка відповідає усім сучасним вимогам;
- кутки безпеки.

**Вислів,
який
ілюструє
ЗЗСО**

«Вчимося не заради школи, а для життя»

Сенека



Юридична адреса	77101, вулиця Шевченка, 5, м. Галич, Івано-Франківська область
Контактні дані ЗЗСО	Електронна адреса: halschool.n1@gmail.com Номер телефону: 0973894211
ЗМІ ліцею	Сайт: https://galych1.school.org.ua/ Рубрика на сайті “Стратегія розвитку”: https://galych1.school.org.ua/strategiya-rozvitku-zzso-15-30-17-13-02-2023/ Офіційна сторінка у фейсбуці: https://www.facebook.com/photo/?fbid=471280264795303&set=a.206175201305812

SWOT-аналіз Галицького ліцею

Внутрішнє середовище ЗЗСО	
Сильні сторони “S”	Слабкі сторони “W”
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заклад освіти розташований у туристично привабливій місцевості та забезпечено сучасною інфраструктурою. 2. У закладі освіти організовано та належно функціонують різні форми здобуття освіти. 3. Освітній процес забезпечено сучасними засобами, що надає можливості для ефективного навчання, виховання та розвитку здобувачів/здобувачок освіти. 4. Освітній процес забезпечують висококваліфіковані працівники/ці закладу освіти, серед яких троє експертів із сертифікації вчителів/вчительок початкових класів. 5. Сформовано спроможну до ефективної співпраці та фандрайзингової діяльності команду. 6. Налагоджено ефективну комунікацію з учасниками/учасницями освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства. 7. Наявність належно функціонуючої спортивної інфраструктури. 8. Створено умови для активного впровадження національно-патріотичного та духовно-морального виховання. 9. Створено належні умови щодо участі здобувачів/здобувачок освіти у науково-дослідницькій діяльності (МАН). 10. Наявність успішного досвіду розвитку громадянських компетентностей у 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Матеріальна база потребує модернізації: недостатня кількість сучасної комп'ютерної техніки, відсутність швидкісного інтернету, класу безпеки, класу інформатики для початкової школи, STEM-лабораторії, обладнання для занять з робототехніки, витяжної шафи та водопостачання в кабінеті хімії. 2. Не відповідає чинним санітарним вимогам частина вікон, дверей, вентиляції, відсутність огорожі; немає туалетної кімнати у приміщенні філії №1. 3. Наявність потреби капітального ремонту окремих приміщень (майстерні, фойє, бібліотеки тощо) з урахуванням архітектурного доступу для маломобільних осіб. 4. Не проведений енергоаудит закладу. 5. Відсутність підвозу учнів філії № 2 та облаштованих місць зупинок шкільного транспорту. 6. Потребують осучаснення безпекові умови: відсутність автономної системи протипожежної безпеки, відеонагляду, сигналізації. 7. Відсутність прозорих, чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів/здобувачок освіти з окремих видів діяльності. 8. Не організовано процес педагогічної інтернатури. 9. Не налагоджена співпраця з закладами вищої освіти та профтехосвіти; відсутнє навчання та стажування на підприємствах територіальної громади. 10. Структура та зміст старшої школи не відповідають потребам ринку праці та сучасним економічним викликам.

<p>здобувачів/здобувачок освіти через викладання курсу за вибором "Навчаємось жити в громаді".</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Спостерігається позитивна динаміка показника навчальних досягнень здобувачів/здобувачок освіти. 12. Забезпечено належні умови для організації інклюзивного навчання. 13. Забезпечується допрофільна підготовка та профільне навчання. 14. Досвід участі в освітніх проєктах і програмах державного та міжнародного рівнів («Інтелект України», DECIDE). 15. Ефективно впроваджується система НАССР. 16. Наявність підтримки місцевої влади територіальної громади щодо роботи з обдарованими дітьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Недостатній рівень впровадження цифровізації освітньої та управлінської діяльності. 12. Недостатньо ефективно організована позакласна та гурткова робота через відсутність належного фінансування на державному та місцевому рівнях. 13. Невідповідність штатних розписів на місцевому рівні нормативним вимогам щодо наявності фахівців з охорони праці, інженера-електроніка, вихователя з підвозу дітей.
Зовнішнє середовище ЗЗСО	
Можливості “О”	Загрози “Т”
<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступність участі педагогічних працівників/ць у різноманітних всеукраїнських та міжнародних освітніх програмах та проєктах. 2. Наявність нормативного підґрунтя для забезпечення фінансової автономії на місцевому рівні. 3. Наявність нормативно-правової бази щодо залучення спонсорів та інших стейкхолдерів до модернізації матеріальної бази ліцею. 4. Наявність нормативної бази щодо розвитку громадського самоврядування в ліцеї, зокрема налагодження ефективної співпраці з батьківською громадськістю. 5. Наявність нормативної бази щодо розвитку освітнього соціального партнерства, зокрема із закладами вищої освіти, місцевими підприємствами, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демографічна ситуація, що впливає на наповнюваність класів та обсяг освітньої субвенції. 2. Наявність конкуренції в наданні освітніх послуг в регіоні. 3. Зменшення фінансування освітньої галузі на державному та місцевому рівнях (у зв'язку з викликами сьогодення: карантин, війна). 4. Професійне вигорання педагогічних працівників/ць через мультизадачність та необхідність швидкого опанування багатьох процесів, у тому числі технічних. 5. Притаманна освітній галузі на державному рівні гендерна нерівність. 6. Зниження фізичного розвитку підростаючого покоління через гаджетозалежність, обумовлену світовою тенденцією надмірного захоплення девайсами. 7. Надлишковий бюрократизм на рівні держави.

Національним заповідником “Давній Галич”, Галицьким Національним природним парком.

6. Доступність для використання кращих практик закладів освіти регіону, України.
7. Доступність формальної, неформальної інформальної освіти для розвитку педагогічної компетентності, у тому числі й цифрової.
8. Упровадження програм підтримки та стимулювання учасників/учасниць освітнього процесу на рівні регіону.
9. На державному рівні створено умови для диджиталізації сфери освіти, зокрема розвитку цифрових компетентностей учасників/учасниць освітнього процесу.

8. Неналежна увага на державному рівні до соціального статусу та оплати праці педагогів/педагогинь.

ЦІННОСТІ ЛІЦЕЮ

- ✓ Інноваційність (відкритість до упровадження інноваційних технологій в освітній процес, готовність до змін).
- ✓ Комфорт та безпека (комфортне, безпечне та інклюзивне освітнє середовище для кожного і кожної учасниці освітнього процесу).
- ✓ Майстерність (висока якість виконаної роботи).
- ✓ Набуття життєвих компетентностей (здатність забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя).
- ✓ Навчання впродовж життя (прагнення людини до самоосвіти і розвитку протягом усього життя).
- ✓ Партнерська взаємодія (співпраця всіх учасників/учасниць освітнього процесу на засадах партисипації).
- ✓ Плекання національно-патріотичних та духовних традицій (формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації з акцентом на історико-краєзнавчий потенціал громади).
- ✓ Повага до особистості (самоусвідомлення власної гідності та толерантне ставлення до інших людей).
- ✓ Створення ситуації успіху (позитивна самооцінка себе і своєї діяльності, взаємопідтримка, заохочення).
- ✓ Творчість (розвиток творчого потенціалу особистості та творчий позитивний підхід до життя).

МІСІЯ ЛІЦЕЮ

Становлення та розвиток патріота/патріотки, творчої особистості, який/яка володіє компетентностями, що затребувані в кожній сфері життєдіяльності, здатний/здатна до навчання впродовж життя, готовий/готова вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

ВІЗІЯ ЛІЦЕЮ

Наш ліцей – простір розвитку успішної особистості, у якому учні/учениці опановують ключові компетентності, необхідні для успіху у житті, лідери/лідерки, активні члени/членкині громади, які розвивають, цінують та примножують історичні цінності краю, рушії змін.

Узагальнення стратегічних цілей, операційних цілей, завдань

Стратегічна ціль	Операційна ціль	Завдання
<p>I. Інноваційне, безпечне освітнє середовище для учасників та учасниць освітнього процесу з урахуванням вимог інклюзивності</p>	1.1. Створити сучасне освітнє середовище з урахуванням принципів універсального дизайну	1.1.1. Осучаснено навчальні та інші приміщення для реалізації освітньої програми
		1.1.2. Оновлено навчально-методичні матеріали та обладнання, необхідні для реалізації освітньої програми
	1.2. Створити безпечний освітній простір з урахуванням інклюзивного підходу	1.2.1. Створено належні умови для якісного та безпечного харчування учнів/учениць і працівників/працівниць ліцею та філій
		1.2.2. Організовано безпечний та комфортний підвіз учнів/учениць та педагогічних працівників/працівниць ліцею та філій
		1.2.3. Покращено безпекові умови освітнього простору ліцею (облаштовано укриття та протирадіаційне укриття, забезпечено засобами цивільного захисту, протипожежної безпеки та покращено архітектурну доступність для маломобільних осіб)
	1.3. Забезпечити фінансову спроможність закладу освіти	1.3.1. Здійснено заходи для ефективного запровадження фінансової автономії ліцею
		1.3.2. Здійснено заходи щодо налагодження ефективної фандрейзингової та краудфандингової діяльності ліцею

<p>II. Демократичне освітнє середовище, сприятливе для розвитку конкурентноспроможних учнів/учениць-патріотів/патріоток та вчителя/вчительки-новатора/новаторки, здатних до самореалізації</p>	<p>2.1. Створити умови для професійного зростання педагогів/педагогинь</p>	<p>2.1.1. Розроблено та впроваджено в освітній процес авторські навчальні програми, у тому числі програми з популяризації історико-культурної та духовної спадщини Галицького краю</p>
		<p>2.1.2. Налагоджено навчання з цифрової трансформації освітнього процесу закладу освіти</p>
	<p>2.2. Створити умови для розкриття особистісного потенціалу здобувачів/здобувачок освіти на засадах демократії та партисипації з творчим та інноваційним підходами</p>	<p>2.2.1. Посилено спрямування виховної роботи на творчий, інноваційний та фізичний розвиток особистості здобувачів/здобувачок освіти</p>
		<p>2.2.2. Налагоджено систему підтримки здобуття освіти дітьми з соціально-незахищених категорій, зокрема дітей ВПО</p>
	<p>2.3. Створити відкрити, прозору й зрозумілу для здобувачів/ок систему оцінювання навчальних досягнень</p>	<p>2.3.1 Удосконалено систему внутрішнього моніторингу оцінювання навчальних досягнень здобувачів/здобувачок освіти</p>
		<p>2.3.2 Створено банк критеріїв оцінювання різних видів освітньої діяльності здобувачів/здобувачок освіти</p>

<p>III. Ефективна зовнішня співпраця для розвитку системи освіти ліцею з акцентом на історико-культурну та духовну спадщину Галицького краю</p>	<p>3.1. Забезпечити налагодження освітнього соціального партнерства на рівні громади</p>	<p>3.1.1. Розроблено та запроваджено ефективну систему комплексної самооцінки освітньої діяльності закладу освіти</p>
		<p>3.1.2. Налагоджено ефективну взаємодію з органами місцевого самоврядування, піклувальною радою щодо створення сучасного освітнього середовища у закладі освіти</p>
	<p>3.2. Забезпечити розвиток освітнього соціального партнерства на регіональному та державному рівнях</p>	<p>3.2.1. Вивчено та апробовано в освітньому процесі кращі практики закладів загальної середньої освіти України</p>
		<p>3.2.2. Налагоджено співпрацю з центром професійного розвитку педагогічних працівників щодо планування та визначення траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників/працівниць закладу освіти</p>
		<p>3.2.3. Налагоджено співпрацю із Національним заповідником «Давній Галич», Галицьким Національним природним парком</p>
	<p>3.3. Налагодити ефективну міжнародну співпрацю</p>	<p>3.3.1. Налагоджено співпрацю із європейськими закладами освіти з метою обміну досвідом з питань організації освітнього процесу</p>
		<p>3.3.2. Запроваджено системний підхід щодо залучення здобувачів/ок освіти до участі у міжнародних освітніх проектах</p>

